

# Academic Integrity Policy

## Rationale

Academic integrity is a set of values and practices that promote personal integrity supported by teaching, learning, and assessment procedures. Uptown International School (UIS) strives to create global citizens who are aware of the importance of producing authentic work.

## Aims

UIS aims to create a community of lifelong learners who:

- Are principled in accordance with the IB Learner Profile
- Acknowledge the importance of authentic work
- Are aware of the definitions of academic malpractice/misconduct

UIS holds all members of the school community responsible for ensuring that academic integrity is practiced and celebrated.

## Responsibilities

UIS recognizes that each stakeholder in the community has responsibilities in relation to ensuring the creation of authentic work and proper practices with regard to academic integrity.

### Responsibilities of the School

UIS recognizes the importance of the following statement regarding the school's responsibilities: "IB World Schools must adhere to all IB requirements to prevent student academic misconduct and school maladministration."

Source: *Academic integrity policy*, 2023, p. 9

The school is responsible for:

- Promoting the importance of producing authentic work
- Communicating, educating, and promoting academic integrity to teachers, staff, students, and parents to ensure knowledge and compliance with the Academic Integrity Policy.
- Ensuring consistent application of the school's Behavior Policy with regards to academic misconduct
- Arranging the conduct of external examination sessions in accordance with IB guidelines
- Submitting the authentic work of students for external moderation and/or marking
- Informing universities of academic integrity violations when requested by a university
- Educating all stakeholders regarding the school's chosen and official method of citing and referencing which is the Modern Language Association (MLA)
- Establishing and communicating all procedures relating to the Academic Integrity Policy

## Responsibilities of the Teacher

Teachers are responsible for:

- Reinforcing the importance of producing authentic work
- Knowing, understanding, and enforcing the Academic Integrity Policy
- Understanding the Key Terms of the Academic Integrity Policy
- Modeling proper citing and referencing in all cases
- Demonstrating the creation of authentic work
- Producing examples of proper citations and references
- Instructing students in methods that support the production of authentic work
- Implementing the academic integrity procedures
- Educating students on what academic misconduct means and its consequences as described in the school's Behavior Policy
- Being alert in recognizing when students submit work that is not their own and generated by artificial intelligence software (such as ChatGPT)..

## Responsibilities of the Student

“In the context of academic integrity, one of the most important attributes is to be "principled" and all students participating in IB programmes are expected to act honestly, responsibly and ethically... Students are not just recipients of content, but are also expected to create content and complete assessments that are authentic and genuine, and a true reflection of their personal level of achievement.”

Source: *Academic Integrity policy*, 2019, updated March 2023, p. 14.

Students are responsible for:

- Producing authentic work
- Knowing, understanding, and following the Academic Integrity Policy
- Understanding the Key Terms of the Academic Integrity Policy
- Properly citing or referencing the works of others (*Effective Citing and Referencing*, 2022 )

## Responsibilities of the Parents

Parents are responsible for:

- Realizing and promoting the importance of producing authentic work
- Knowing and understanding the Academic Integrity Policy
- Understanding the Key Terms of the Academic Integrity Policy
- Working with their child in order to ensure their understanding and implementation of the Academic Integrity Policy
- Working with school staff in order to effectively address any concerns regarding academic malpractice or misconduct

### The Use of Artificial Intelligence (AI)

The IB recognizes the benefits of AI for student learning, especially in terms of developing important skills, such as critical thinking. Thus, the IB recommends embracing this new tool and including its use in teaching and assessment where appropriate. The use of AI to generate assignments, such as essays, by students is equivalent to having a third party do the work, which is a breach to academic integrity. Any part of student work in which AI-generated information is used, whether quoted or paraphrased by the student, must be properly cited and referenced as such.

Sources: The IB and Artificial Intelligence (AI) Tools, IBO 2023  
*Academic Integrity policy, 2019, updated March 2023*

### Student Academic Misconduct

We agree with the IB's definition of what constitutes misconduct.

*"The IB defines student academic misconduct as deliberate or inadvertent behaviour that has the potential to result in the student, or anyone else, gaining an unfair advantage in one or more components of assessment.*

*Behaviour that may disadvantage another student is also regarded as academic misconduct. It also includes any act that potentially threatens the integrity of IB examinations and assessments that happens before, during or after the completion of the assessment or examination, paper-based or on-screen. This includes behaviour in school, out of school and online." IB Academic integrity policy, p.3*

UPTOWN  
INTERNATIONAL SCHOOL

The following practices can be considered misconduct:

Infringements	Example	Penalty
Plagiarism: Copying from external sources or peers	A student copies an entire part of a text found on the Internet. One student copies another's work/assignment before handing in his work to his teacher.	1st offense: warning 2nd offense: reflection 3rd offense: no final grade
Facilitating plagiarism: Student facilitating the sharing or copying of their work, or the work of third parties, to peers and/or forums/essay mills	One student gives another his/her homework / research paper / or other so that he/she can copy them.	1st offense: warning 2nd offense: reflection 3rd offense: no grade
Collusion: All students must submit individual and unique work for IB assessment, even when data collection etc. is permitted by the subject guide to be done as part of a team. Collusion covers those cases where students have used a common write-up for a group rather than written their own * see note below	Two students complete their homework / research paper /or other together, even though this is not allowed by the teacher.	1st offense: warning 2nd offense: reflection 3rd offense: no grade
Submitting work commissioned, edited by, or obtained from a third party.	To save time, a student copies the work of his/her sibling from a previous year, and then hands in the work to his teacher as his/her own.	1st offense: warning 2nd offense: reflection 3rd offense: no grade

*IB Academic Integrity Policy, p. 30*

\*Collusion and collaboration are not the same. Collaboration is when one or more students work together to produce a product and each of their names is listed or cited on the assignment.

Cheating is defined as presenting work dishonestly and/or trying to gain an unfair advantage in work or assessments, including looking at the work of other students and/or teachers without permission.

If a student assists another in cheating, this is collusion.

#### Conduct during an examination

Infringements	Example	Penalties
Possessing unauthorized material in the examination room	A student uses a calculator to do his mathematics exam when it is not allowed.	1st offence: warning and notification to parents 2nd offence: no grade
Exhibiting misconduct or disruptive behaviour during an examination	A student makes a lot of noise on purpose during an exam (e.g. sighs, kicks his desk, etc.)	1st offence: warning 2nd offence: Withdrawal from the group
Exchanging, passing, obtaining or receiving verbal or written information from other students during the examination completion time, or attempting to	One student gives exam answers to another during an exam. In this case, both students have committed an offence.	1st offence: warning and notification to parents 2nd offence: Withdrawal from the group and no grade
Removal of secure materials, such as examination papers or questions and answer booklets, from the examination room	A student attempts to remove secure materials from the examination room.	1st offence: warning and notification to parents 2nd offence: reduction in result
Failing to report an incident of academic misconduct	A student sees two students cheating during an exam. Even though he notices the situation he doesn't report it to the invigilator	Meeting with the student

### *Authentic Work*

For the purposes of this policy, “Students are not just recipients of content, but are also expected to create content and complete assessments that are authentic and genuine, and a true reflection of their personal level of achievement.”

Source: *Academic Integrity policy*, 2019, updated March 2023, p. 14.

Therefore, genuine, authentic work is that which is created by students based on their original ideas, language, and expression. Any use of another person’s work/ideas must be properly cited and referenced using the MLA format.

Authentic student work is achieved and verified by the teacher when,

“• *The student can explain their work sufficiently—to give confidence that it has been created by them.*

• *The student is clear when they are quoting other people’s ideas and when they are claiming an idea or conclusion as their own work—this is the expected way of referencing.*

• *The teacher confirms the quality of the final piece of work is in line with what they would expect the student to be able to produce.”*

Source: IB Academic Integrity Policy, p.54

We take into consideration that “Students need time and support to gradually develop, for example, the technical skills to correctly reference a piece of work, how to produce genuine and authentic work or how to conduct research in a responsible and ethical manner. By creating a supportive environment, teachers can ensure that their students are properly prepared to complete their education and meet the assessment requirements of the IB”

Source: IB Academic Integrity Policy, p.13

### *Intellectual Property*

With regards to intellectual property, UIS recognizes and takes action in line with the following guidance from the World Intellectual Property Organization (WIPO):

“Intellectual property (IP) refers to creations of the mind: inventions, literary and artistic works, and symbols, names, images, and designs used in commerce. IP is divided into two categories: Industrial Property, which includes inventions (patents), trademarks, industrial designs, and geographic indications of source; and Copyright, which includes literary and artistic works such as novels, poems, plays, films, musical works, architectural designs, and artistic works, such as drawings, paintings, photographs and sculptures. Rights related to copyright include those of performing artists in their performances, producers of phonograms in their recordings, and those of broadcasters in their radio and television programs.”

Source: World Intellectual Property Organization (WIPO), website, accessed 30 September 2023.

UIS recognizes the importance of copyright regulations and strives to ensure proper usage of, and attribution of all media, including print and visual, by all members of the community. Any photocopying of materials by staff or students must be approved by divisional leadership.

### **Academic Integrity Policy Review Process**

The Academic Integrity Policy review process will take place as needed with participation from members of the leadership team, staff, students, and parents.

A report of recommendations will be generated by the school heads of division and forwarded to the Director for potential action. Policy changes are recommended by the Director to the Board to implement any desired changes to the policy.

This policy will be made available in the Parent and Student Handbook.

### **How the Academic Integrity Policy Was Developed**

The Academic Integrity Policy was developed initially in draft form by the Director in March 2019. The process involved reviewing policies of other schools, IB official documents (see below), and consultation with consultants. The draft was reviewed and updated by the IB Primary Years Programme Coordinator Designate and the school's Head of Administration in August 2019. That draft was further reviewed by the Board and a designated Board member and the Director further clarified the policy for approval in October 2019. The Head of Primary reviewed and updated the policy in August 2020. Teaching staff reviewed the policy at the end of the first school year in June 2021 and in August 2021, the policy was updated.

For the MYP, revision of the Academic Integrity Policy was conducted from August 2023 to January 2024 and in line with suggestions made by our official IB MYP Consultant - by the MYP Coordinator and the Head of School after which it was presented to the school community for review, including Student Government, Parent-Teacher Association, Teachers, Inclusion Coordinator, Counselors and Librarian. Finally, the Academic Integrity Policy was presented to the Director for review followed by Board review.

Works used in the development of this policy include:

- *Assessment principles and practices: Quality assessments in a digital age*, IBO 2019, updated December 2022
- *Academic integrity policy*, IBO 2019, updated march 2023
- World Intellectual Property Organization (WIPO), [www.wipo.int](http://www.wipo.int), Accessed 30 September 2023
- Modern Language Association, [www.mla.org](http://www.mla.org), Accessed 30 September 2023
- *General Regulations: Middle Years Programme*, IBO 2021
- *Guide to School Authorization*, 2022
- *Effective Citing and Referencing*, IBO 2022
- *The IB and Artificial Intelligence (AI) Tools*, IBO 2023

## سياسة النزاهة الأكاديمية

### المنطق

النزاهة الأكاديمية هي مجموعة من القيم والممارسات التي تعزز النزاهة الشخصية مدعومة بإجراءات التدريس والتعلم والتقييم. تسعى مدرسة أب تاون الدولية جاهدة لخلق مواطنين عالميين يدركون أهمية إنتاج عمل أصلي.

### أهداف

تهدف مدرسة أب تاون الدولية إلى إنشاء مجتمع من المتعلمين الذين لديهم قابلية التعلم مدى الحياة والذين:

- لديهم مبادئ متوافقة مع ملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية
- يعترفوا بأهمية العمل الأصلي
- يكونوا على دراية بتعريفات سوء الممارسة الأكاديمية / سوء السلوك

تحمل مدرسة أب تاون الدولية جميع أعضاء المجتمع المدرسي المسؤولية عن ضمان ممارسة النزاهة الأكاديمية والاحتفاء بها.

### المسؤوليات

تقر مدرسة أب تاون الدولية بأن كل صاحب مصلحة في المجتمع لديه مسؤوليات فيما يتعلق بضمان إنشاء عمل حقيقي وممارسات سليمة فيما يتعلق بالنزاهة الأكاديمية.

### مسؤوليات المدرسة

تقر مدرسة أب تاون الدولية بأهمية البيان التالي فيما يتعلق بمسؤوليات المدرسة:

"يجب على مدارس البكالوريا الدولية الالتزام بجميع متطلبات البكالوريا الدولية لمنع سوء السلوك الأكاديمي للطلاب وسوء الإدارة المدرسية."

المصدر: سياسة النزاهة الأكاديمية، ٢٠٢٣ ص. ٩

المدرسة مسؤولة عن:

- تعزيز أهمية إنتاج عمل أصلي
- التواصل والتعليم وتعزيز النزاهة الأكاديمية للمعلمين والموظفين والطلاب وأولياء الأمور لضمان المعرفة والامتثال لسياسة النزاهة الأكاديمية.
- ضمان التطبيق المتسق لسياسة سلوك المدرسة فيما يتعلق بسوء السلوك الأكاديمي
- ترتيب لجان الإمتحانات الخارجية وفقاً لإرشادات البكالوريا الدولية
- تقديم عمل الطلاب الأصلي للمراجعة الخارجية و / أو التصحيح
- إبلاغ الجامعات بمخالفات النزاهة الأكاديمية عندما تطلبها الجامعة
- تثقيف جميع أصحاب المصلحة فيما يتعلق بالطريقة الرسمية المختارة من المدرسة في الاستشهاد والمراجعة وهي جمعية اللغة الحديثة
- وضع وإبلاغ جميع الإجراءات المتعلقة بسياسة النزاهة الأكاديمية

### مسؤوليات المعلم



المعلمون مسؤولون عن:

- التأكيد على أهمية إنتاج عمل أصلي
- معرفة وفهم وتنفيذ سياسة النزاهة الأكاديمية
- فهم المصطلحات الأساسية لسياسة النزاهة الأكاديمية
- عمل نموذج جيد للاستشهاد والمراجعة الصحيحة في جميع الأحوال
- الإحتفاء بإبداع العمل الأصلي
- إنتاج أمثلة من الاقتباسات والمراجع المناسبة
- إرشاد الطلاب بالطرق التي تدعم إنتاج عمل أصلي
- تنفيذ إجراءات النزاهة الأكاديمية
- توعية الطلاب بما يعنيه سوء السلوك الأكاديمي وعواقبه كما هو موضح في سياسة السلوك بالمدرسة
- معرفة ما اذا كان العمل الذي يقوم به الطلاب ليس خاصاً بهم ويتم إنشاؤه بواسطة برامج الذكاء الاصطناعي (مثل ChatGPT).

#### مسؤوليات الطالب

"في سياق النزاهة الأكاديمية، فإن إحدى أهم السمات هي أن تكون "منضبط" ومن المتوقع من جميع الطلاب المشاركين في برامج البكالوريا الدولية أن يتصرفوا بأمانة ومسؤولية وأخلاقيات... الطلاب ليسوا مجرد متلقين للمحتوى، ولكن يتوقع منهم أيضاً إنشاء محتوى وتقييمات كاملة أصيلة وحقيقية، وتعكس بشكل حقيقي مستوى إنجازاتهم الشخصية. المصدر: سياسة النزاهة الأكاديمية، ٢٠١٩ تم تحديثها في مارس ٢٠٢٣، ص. ١٤.

الطلاب مسؤولون عن:

- إنتاج عمل أصلي
- معرفة وفهم واتباع سياسة النزاهة الأكاديمية
- فهم المصطلحات الأساسية لسياسة النزاهة الأكاديمية
- الاقتباس أو الرجوع إلى أعمال الآخرين بشكل صحيح (الاقتباس والإشارة الفعالة ، ٢٠١٤)

#### مسؤوليات أولياء الأمور

أولياء الأمور مسؤولون عن:

- إدراك أهمية إنتاج عمل أصلي وتعزيزه
- معرفة وفهم سياسة النزاهة الأكاديمية
- فهم المصطلحات الأساسية لسياسة النزاهة الأكاديمية
- العمل مع أطفالهم من أجل ضمان فهمهم وتنفيذهم لسياسة النزاهة الأكاديمية
- العمل مع موظفي المدرسة من أجل معالجة أي مخاوف تتعلق بسوء الممارسة الأكاديمية أو سوء السلوك بشكل فعال

#### استخدام الذكاء الاصطناعي (AI)

تدرك البكالوريا الدولية فوائد الذكاء الاصطناعي لتعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بتطوير المهارات المهمة، مثل التفكير النقدي. وبالتالي، توصي البكالوريا الدولية بتبني هذه الأداة الجديدة وإدراج استخدامها في التدريس والتقييم عند الاقتضاء. إن استخدام الذكاء الاصطناعي لإنشاء المهام، مثل المقالات، من قبل الطلاب يعادل الاستعانة بطرف ثالث للقيام بالعمل، وهو ما يعد انتهاكاً للنزاهة الأكاديمية. أي جزء من عمل الطالب يتم فيه استخدام المعلومات التي تم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي، سواء تم اقتباسها أو إعادة صياغتها من قبل الطالب، يجب الاستشهاد به والإشارة إليه بشكل صحيح على هذا النحو.

المصادر: أدوات البكالوريا الدولية والذكاء الاصطناعي، منظمة البكالوريا الدولية ٢٠٢٣  
سياسة النزاهة الأكاديمية، ٢٠١٩، تم تحديثها في مارس ٢٠٢٣

### سوء السلوك الأكاديمي للطلاب

نحن نتفق مع تعريف البكالوريا الدولية لما يشكل سوء سلوك. "تُعرّف البكالوريا الدولية سوء السلوك الأكاديمي للطلاب بأنه سلوك متعمد أو غير مقصود من شأنه أن يؤدي إلى حصول الطالب، أو أي شخص آخر، على ميزة غير عادلة في واحد أو أكثر من مكونات التقييم. يعتبر السلوك الذي قد يضر بطلاب آخر بمثابة سوء سلوك أكاديمي. ويشمل أيضًا أي فعل قد يهدد نزاهة اختبارات البكالوريا الدولية والتقييمات التي تحدث قبل أو أثناء أو بعد الانتهاء من التقييم أو الاختبار سواء كان ورقياً أو على الشاشة. هذا يتضمن السلوك في المدرسة وخارجها وعلى الإنترنت." سياسة النزاهة الأكاديمية في البكالوريا الدولية، ص.٣

يمكن اعتبار الممارسات التالية سوء سلوك:

الانتهاكات	مثال	الجزاء
سرقة علمية: النسخ من مصادر خارجية أو الزملاء	يقوم الطالب بنسخ جزء كامل من نص موجود على الإنترنت. يقوم أحد الطلاب بنسخ عمل/مهمة طالب آخر قبل تسليم عمله إلى معلمه.	المخالفة الأولى: التحذير المخالفة الثانية: التأمل المخالفة الثالثة: عدم إعطاء درجة نهائية
تسهيل السرقة الأدبية: تسهيل الطالب مشاركة أو نسخ عملهم أو عمل أطراف ثالثة، للزملاء و/أو المنتديات/المواقع التي تنشئ المقالات	يقوم أحد الطلاب بإعطاء واجبه المنزلي أو ورقة بحثية أو غيرها حتى يتمكن من نسخها.	المخالفة الأولى: التحذير المخالفة الثانية: التأمل المخالفة الثالثة: عدم إعطاء درجة
التواطؤ: يجب على جميع الطلاب تقديم عمل فردي وفريد لتقييم البكالوريا الدولية، حتى عندما يسمح دليل الموضوع بجمع البيانات وما إلى ذلك كجزء من فريق. يغطي التواطؤ تلك الحالات التي يستخدم فيها الطلاب كتابة مشتركة لمجموعة بدلاً من كتابة خاصة بهم * انظر الملاحظة أدناه	يقوم طالبان بإكمال واجباتهم المدرسية/الورقة البحثية/أو غيرها معاً، رغم أن ذلك لا يسمح به المعلم.	المخالفة الأولى: التحذير المخالفة الثانية: التأمل المخالفة الثالثة: عدم إعطاء درجة
تقديم العمل بتكليف أو تحرير أو الحصول عليه من طرف ثالث.	لتوفير الوقت، يقوم الطالب بنسخ عمل أخيه من العام السابق، ثم تسليم العمل إلى معلمه باعتباره عملاً خاصاً به.	المخالفة الأولى: التحذير المخالفة الثانية: التأمل المخالفة الثالثة: عدم إعطاء درجة

سياسة النزاهة الأكاديمية للبكالوريا الدولية، ص.٣٠

\*التواطؤ والتعاون ليسا نفس الشيء. التعاون هو عندما يعمل طالب أو أكثر معاً لإنتاج منتج ويتم إدراج كل أسمائهم أو الاستشهاد بهم في المهمة.

يتم تعريف الغش على أنه تقديم العمل بشكل غير أمين و/أو محاولة الحصول على ميزة غير عادلة في العمل أو التقييمات، بما في ذلك النظر إلى عمل الطلاب و/أو المعلمين الآخرين دون إذن.

إذا ساعد طالب آخر في الغش، فهذا تواطؤ.

### السلوك أثناء الاختبار

المخالفات	مثال	الجزاء
حيازة مواد غير مرخصة في قاعة الامتحان	يستخدم الطالب الآلة الحاسبة لأداء امتحان الرياضيات عندما يكون ذلك غير مسموح به.	المخالفة الأولى: الإنذار والتنبيه لأولياء الأمور المخالفة الثانية: عدم إعطاء درجة
إظهار سوء السلوك أو السلوك التخريبي أثناء الامتحان	يحدث الطالب الكثير من الضوضاء عمدًا أثناء الامتحان (على سبيل المثال، التنهات، أو ركل مكتبه، وما إلى ذلك)	المخالفة الأولى: التحذير المخالفة الثانية: الإنسحاب من المجموعة
تبادل أو تمرير أو الحصول على أو تلقي معلومات شفوية أو كتابية من طلاب آخرين أثناء وقت انتهاء الامتحان أو محاولة ذلك	يقوم أحد الطلاب بإعطاء إجابات الامتحان للآخر أثناء الاختبار. وفي هذه الحالة، ارتكب كلا الطالبين مخالفة.	المخالفة الأولى: الإنذار والتنبيه لأولياء الأمور المخالفة الثانية: الإنسحاب من المجموعة وعدم الحصول على درجة
إزالة المواد الآمنة مثل أوراق الامتحان أو كتيبات الأسئلة والإجابات من قاعة الامتحان	يحاول أحد الطلاب إزالة المواد الآمنة من قاعة الامتحان.	المخالفة الأولى: التنبيه والتنبيه للوالدين المخالفة الثانية: تخفيض النتيجة
عدم الإبلاغ عن حادث سوء السلوك الأكاديمي	طالب يرى طالبين يغشان أثناء الامتحان. على الرغم من أنه لاحظ الوضع إلا أنه لا يبلغ المراقب عنه	اجتماع مع الطالب

سياسة النزاهة الأكاديمية للبيكالوريا الدولية، ص. ٣٣

### عمل أصيل

ولأغراض هذه السياسة،

"الطلاب ليسوا مجرد متلقين للمحتوى، ولكن يُتوقع منهم أيضًا إنشاء محتوى وتقييمات كاملة أصيلة وحقيقية، وانعكاس حقيقي لمستوى إنجازاتهم الشخصية." المصدر: سياسة النزاهة الأكاديمية، ٢٠١٩، تم تحديثها في مارس ٢٠٢٣، ص. ١٤.

ولذلك فإن العمل الأصلي والأصيل هو ما يبدعه الطلاب بناءً على أفكارهم ولغتهم وتعبيراتهم الأصلية. يجب الاستشهاد بأي استخدام لعمل/أفكار شخص آخر بشكل صحيح والإشارة إليه باستخدام تصميم جمعية اللغات الحديثة MLA.

يتم تحقيق عمل الطالب الحقيقي والتحقق منه من قبل المعلم عندما،

"• يمكن للطلاب أن يشرح عمله بشكل كافٍ - لمنحه الثقة في أنه قد تم إنشاؤه بواسطته.

• يكون الطالب واضحًا عندما يقتبس أفكار الآخرين وعندما يطالب بفكرة أو استنتاج كعمل خاص به - فهذه هي الطريقة المتوقعة للإشارة.

• يؤكد المعلم أن جودة العمل النهائي تتماشى مع ما يتوقع أن يتمكن الطالب من إنتاجه.

المصدر: سياسة النزاهة الأكاديمية للبيكالوريا الدولية، ص. ٥٤

نحن نأخذ في الاعتبار أن "الطلاب يحتاجون إلى الوقت والدعم للتطوير التدريجي، على سبيل المثال، المهارات التقنية للإشارة بشكل صحيح إلى قطعة من العمل، أو كيفية إنتاج عمل حقيقي وأصيل أو كيفية إجراء البحث بطريقة مسؤولة وأخلاقية. ومن خلال خلق بيئة داعمة، يمكن للمدرسين التأكد من إعداد طلابهم بشكل صحيح لإكمال تعليمهم وتلبية متطلبات التقييم الخاصة بالبيكالوريا الدولية.

المصدر: سياسة النزاهة الأكاديمية للبيكالوريا الدولية، ص. 13

## الملكية الفكرية

فيما يتعلق بالملكية الفكرية، تعترف مدرسة أب تاون الدولية بالإرشادات التالية الصادرة عن المنظمة العالمية للملكية الفكرية (الويبو) ويتخذ الإجراءات وفقاً لها:

تشير الملكية الفكرية إلى إبداعات العقل: الاختراعات والمصنفات الأدبية والفنية والرموز والأسماء والصور والتصاميم المستخدمة في التجارة. تنقسم الملكية الفكرية إلى فئتين: الملكية الصناعية، وتشمل الاختراعات (براءات الاختراع) والعلامات التجارية والرسوم والنماذج الصناعية والمؤشرات الجغرافية للمصدر. حقوق النشر، وتشمل المصنفات الأدبية والفنية مثل الروايات والقصائد والمسرحيات والأفلام والأعمال الموسيقية والتصميمات المعمارية والمصنفات الفنية والرسومات واللوحات والصور الفوتوغرافية والمنحوتات. تشمل الحقوق المتعلقة بحق المؤلف حقوق فناني الأداء في أدائهم، ومنتجات التسجيلات الصوتية في تسجيلاتهم، وحقوق المذيعين في برامجهم الإذاعية والتلفزيونية.

المصدر: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، الموقع الإلكتروني، ٣٠ سبتمبر ٢٠١٩

تقر مدرسة أب تاون الدولية بأهمية لوائح حقوق النشر وتسعى لضمان الاستخدام السليم لجميع الوسائط، بما في ذلك المطبوعة والمرئية، من قبل جميع أعضاء المجتمع المدرسي وإسنادها. يجب أن تتم الموافقة على أي نسخ من المواد من قبل الموظفين أو الطلاب من قبل إدارة القسم

### عملية مراجعة سياسة النزاهة الأكاديمية

ستتم عملية مراجعة سياسة النزاهة الأكاديمية حسب الحاجة بمشاركة أعضاء الإدارة والموظفين والطلاب وأولياء الأمور

سيتم إصدار تقرير بالتوصيات من قبل رؤساء الأقسام وإرساله إلى المدير لاتخاذ الإجراء المحتمل. يوصي المدير مجلس الإدارة بإجراء تغييرات في السياسة لتنفيذ أي تغييرات مرغوبة على السياسة

سيتم توفير هذه السياسة في دليل ولي الأمر والطالب

### كيف تم تطوير سياسة النزاهة الأكاديمية

تم تطوير سياسة النزاهة الأكاديمية مبدئياً في شكل مسودة من قبل المدير في مارس ٢٠١٩. وتضمنت العملية مراجعة سياسات المدارس الأخرى ووثائق البكالوريا الدولية الرسمية (انظر أدناه) والتشاور مع المستشارين. تمت مراجعة المسودة وتحديثها من قبل منسق برنامج السنوات الابتدائية المعين في البكالوريا الدولية ورئيس إدارة المدرسة في أغسطس ٢٠١٩. تمت مراجعة هذه المسودة من قبل مجلس الإدارة وعضو مجلس الإدارة المعين وقام المدير بتوضيح السياسة للموافقة عليها في أكتوبر ٢٠١٩. قام رئيس المرحلة الابتدائية بمراجعة السياسة وتحديثها في أغسطس ٢٠٢٠. وقام أعضاء هيئة التدريس بمراجعة السياسة في نهاية العام الدراسي الأول في يونيو ٢٠٢١ وفي أغسطس ٢٠٢١، تم تحديث السياسة.

بالنسبة لبرنامج السنوات المتوسطة، تم إجراء مراجعة لسياسة النزاهة الأكاديمية في الفترة من أغسطس ٢٠٢٣ إلى يناير ٢٠٢٤ وتماشياً مع الاقتراحات التي قدمها مستشارنا الرسمي في البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات المتوسطة - من قبل منسق السنوات المتوسطة ومدير المدرسة وبعد ذلك تم تقديمها إلى مجتمع المدرسة من أجل المراجعة، بما في ذلك الحكومة الطلابية، ورابطة أولياء الأمور والمعلمين، والمعلمين، ومنسق الدمج، والمرشدين النفسيين والتربويين، وأمين المكتبة. وأخيراً، تم عرض سياسة النزاهة الأكاديمية على المدير لمراجعتها ومن ثم مراجعة مجلس الإدارة.

تشمل الأعمال المستخدمة في تطوير هذه السياسة ما يلي:

- مبادئ وممارسات التقييم: تقييمات الجودة في العصر الرقمي، منظمة البكالوريا الدولية ٢٠١٩ تم تحديثه في ديسمبر ٢٠٢٢
- سياسة النزاهة الأكاديمية، منظمة البكالوريا الدولية ٢٠١٩، تم تحديثها في مارس ٢٠٢٣
- المنظمة العالمية للملكية الفكرية (الويبو)، [www.wipo.int](http://www.wipo.int)، تم الوصول إليه في ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣
- جمعية اللغات الحديثة، [www.mla.org](http://www.mla.org)، تم الوصول إليه في ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣
- اللانحة العامة: برنامج السنوات المتوسطة، منظمة البكالوريا الدولية ٢٠٢١
- دليل الترخيص المدرسي ٢٠٢٢
- الاستشهاد والمراجع الفعالة، منظمة البكالوريا الدولية ٢٠٢٢
- أدوات البكالوريا الدولية والذكاء الاصطناعي، منظمة البكالوريا الدولية ٢٠٢٣



UPTOWN  
INTERNATIONAL SCHOOL